

# Spielanleitung - Game Instructions

## Rechenstäbchen - Calculation Sticks



Art. Nr. 1136



Mit den Rechenstäbchen werden Kinder unterstützt, sich die Grundrechenarten Plus (Addition), Minus (Subtraktion), Mal (Multiplikation) und Geteilt (Division) visuell vorzustellen und so das  $1 \times 1$  praktisch zu erlernen.

### Große und kleine Zahlen im Zahlenraum von 1 bis 10.

Zum Erlernen der Zahlenwerte 1 bis 10 legt der Anleiter je ein Rechenstäbchen der Werte 1 (weiß) bis 10 (orange) der Reihenfolge nach auf den Tisch.

**Ziel:** Visualisierung der Zahlenwerte von klein (1) bis groß (10).  
**Variante:** Das Kind sortiert die Zahlenwerte selbständig von klein (1) nach groß (10) oder umgekehrt.  
Das Kind benennt die Zahlenwerte in geordneter Reihenfolge.  
Das Kind benennt die Zahlenwerte in ungeordneter Reihenfolge.

### Addition im Zahlenraum von 1 bis 10

Zur visuellen Unterstützung der Grundrechenart Addition legt der Anleiter je zwei Rechenstäbchen der Werte 1 (weiß) nebeneinander und darüber ein Rechenstäbchen des Wertes 2 (rot) auf den Tisch. Dabei sollte die Rechenaufgabe langsam – begleitend zum Legen der Stäbchen – gesagt werden:  $1 \text{ plus } 1 \text{ ist gleich } 2$ . Nach diesem Prinzip können nun viele verschiedene Additionsaufgaben trainiert werden.

**Variante:** Rechenstäbchen werden vom Anleiter gelegt und das Kind benennt die Additionsaufgabe.  
Rechenstäbchen werden vom Anleiter ohne Ergebnis gelegt und das Kind benennt die Additionsaufgabe und das Ergebnis und legt das passende Rechenstäbchen.

### Subtraktion im Zahlenraum von 1 bis 10

Zur visuellen Unterstützung der Grundrechenart Subtraktion legt der Anleiter eine beliebige Anzahl Rechenstäbchen mit dem Wert 1 (maximal jedoch 10 Stück) aus. Darüber kann das 10er-Rechenstäbchen gelegt werden. Der Anleiter nimmt nun ein 1er Rechenstäbchen weg und sagt dabei die Rechenaufgabe:  $10 \text{ minus } 1 \text{ ist gleich } 9$ . Das Kind wird aufgefordert das Ergebnis mit dem 9er Rechenstäbchen zu überprüfen.

Nach diesem Prinzip können nun viele verschiedene Subtraktionsaufgaben trainiert werden, bis das Kind sicher ist.

**Variante:** Rechenstäbchen werden vom Anleiter gelegt und das Kind benennt die Subtraktionsaufgabe.  
Rechenstäbchen werden vom Anleiter ohne Ergebnis gelegt und das Kind benennt die Subtraktionsaufgabe und das Ergebnis und legt das passende Rechenstäbchen.

### Multiplikation im Zahlenraum von 1 bis 10

Zur visuellen Unterstützung der Grundrechenart Multiplikation legt der Anleiter zwei Rechenstäbchen mit dem Wert 1 (weiß) auf den Tisch. Darüber legt er ein Rechenstäbchen mit dem Wert 2 (rot). Dazu sagt er die Rechenaufgabe:  $2 \times 1 \text{ ist gleich } 2$ . Nach diesem Prinzip können nun viele verschiedene Multiplikationsaufgaben trainiert werden, bis das Kind sicher ist.

**Variante:** Der Anleiter legt die Rechenstäbchen und das Kind benennt die Multiplikationsaufgabe.  
Die Rechenstäbchen werden vom Anleiter ohne Ergebnis gelegt und das Kind benennt die Multiplikationsaufgabe und das Ergebnis und legt das passende Rechenstäbchen.

Der Anleiter sagt die Aufgabe und das Kind legt die passenden Rechenstäbchen.

### Dividieren im Zahlenraum von 1 bis 10

Zur visuellen Unterstützung der Grundrechenart Division legt der Anleiter ein Rechenstäbchen mit dem Wert 10 (orange) auf den Tisch und darunter zwei Rechenstäbchen mit den Werten 5 (gelb). Dazu sagt er die Rechenaufgabe:  $10 \text{ geteilt durch } 2 \text{ ist gleich } 5$ .

Nach diesem Prinzip können nun viele verschiedene Divisionsaufgaben trainiert werden, bis das Kind sicher ist.

**Variante:** Der Anleiter legt die Rechenstäbchen und das Kind benennt die Divisionsaufgabe.  
Die Rechenstäbchen werden vom Anleiter ohne Ergebnis gelegt und das Kind benennt die Divisionsaufgabe und das Ergebnis und legt das passende Rechenstäbchen. Der Anleiter sagt die Aufgabe und das Kind legt die passenden Rechenstäbchen.

### Sprung in den Zahlenraum 1 bis 100

Wenn das Kind im Zahlenraum 1 bis 10 ganz sicher ist, kann der Sprung in den Zahlenraum 1 bis 100 geübt werden. Dazu legt der Anleiter ein 10er Rechenstäbchen (orange) und ein 1er Rechenstäbchen (weiß) auf den Tisch und sagt dazu die Rechenaufgabe:  $10 \text{ plus } 1 \text{ ist gleich } 11$ .

Nach diesem Prinzip können nun viele verschiedene Rechenaufgaben (Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division) im Zahlenraum 1 bis 100 mit dem Kind geübt werden.

### Das kleine $1 \times 1$

Der Anleiter beginnt in dem er ein Rechenstäbchen mit dem Zahlenwert 1 (weiß) auf den Tisch legt und dazu die Aufgabe  $1 \text{ mal } 1 \text{ ist gleich } 1$  sagt.

In die nächste Reihe legt der Anleiter zwei 1er Rechenstäbchen und sagt dazu die Rechenaufgabe  $2 \text{ mal } 1 \text{ ist gleich } 2$ . So fährt der Anleiter fort bis er bei  $10 \text{ mal } 1 \text{ ist gleich } 10$  angekommen ist.

Nach diesem Prinzip kann der Anleiter mit dem Kind nun weitere Aufgaben aus dem kleinen  $1 \times 1$  trainieren.

**Viel Spaß mit den Rechenstäbchen!**

**Und viel Erfolg beim Erlernen des kleinen  $1 \times 1$  und der Grundrechenarten!**



These calculation sticks support children to learn the basic arithmetic operations plus (addition), minus (subtraction), multiply (multiplication) and divided (division). This helps to visualize the mathematical operations and makes it easy to learn the multiplication table practically.

### Great and small figures in the number range from 1 up to 10.

To learn the number values 1 to 10 the instructor put one of each calculation stick of the values 1 (white) to 10 (orange) in ascending order on the table.

**Target:** Visualization of the number values from small (1) to great (10).  
**Versions:** The child sorts the number values from small (1) to great (10) independently.  
The child enumerates the number values in sequencing order.  
The child enumerates the number of values in no particular order.

### Addition in the number of range from 1 up to 10.

For visual support to learn the basic arithmetic operation addition: The instructor put two calculation sticks of the value 1 (white) side by side and across one calculation stick with the value 2 (red) on the table. In doing so the mathematical equation should be said while putting down the sticks:  $1 \text{ plus } 1 \text{ is } 2$ . According to this principle many basic arithmetic operations could be trained.

**Varieties:** The instructor lays the calculation sticks down and the child mentions the addition tasks.  
The instructor lays the calculation sticks down without result and the child mentions the addition task and the result and lays the correct calculation stick.

### Subtraction in the number of range from 1 up to 10

For visual support to learn the basic arithmetic operation subtraction: The instructor put down any number of calculation sticks with the value 1 (but maximum quantity of 10). In addition the calculation stick 10 can be placed. The instructor takes now the stick with value 1 away and says the operation:  $10 \text{ minus } 1 \text{ is equal to } 9$ . The child should be asked to control the result with calculation stick value 9.

According to this principle many different subtraction tasks can be trained till the child can execute these operations safely.

**Versions:** The instructor put the calculation sticks and the child mentions the subtraction task.  
The instructor put the calculation sticks without result and the child mentions the subtraction task and the result and lays the correct calculation stick.

### Multiplication in the number of range from 1 up to 10.

For visual support to learn the basic arithmetic operation multiplication: The instructor put two calculation sticks with value 1 (white) on the table and across the stick with value 2 (red). In the meantime he says the calculation task:  $2 \times 1 \text{ is equal to } 2$ . According to this principle many different multiplication tasks can be trained till the child can execute these operations safely.

**Version:** The instructor put calculation sticks and the child mentions the multiplication task.  
The calculation sticks will be laid down without result and the child mentions the multiplication task and the result and put the correct calculation stick.

The instructor sets the task and the child lays the correct calculation sticks.

### Divide in the range of numbers from 1 up to 10

For visual support to learn the basic arithmetic operation division: The instructor put the calculation sticks with the value 10 (orange) on the table and below two sticks with the value 5 (yellow). In the meantime he says the calculation task:  $10 \text{ divided through } 2 \text{ is equal to } 5$ .

According to this principle many different division tasks could be trained until the child can execute these operations safely.

**Versions:** The instructor put the calculation sticks and the child mentions the division task.  
The calculation sticks are laid by the instructor without result and the child mentions the task and the result and put the correct calculation stick.

### Jump into the number of range from 1 up to 100

The range of numbers between 1 and 100 could be trained if the child can execute the number of range between 1 and 10 safely. For this purpose the instructor lays the calculation stick 10 (orange) and the stick 1 (white) on the table and says the calculation task:  $10 \text{ plus } 1 \text{ is equal to } 11$ .

According to this principle many different calculation tasks (addition, subtraction, multiplication and division) in the range of numbers from 1 up to 100 can be trained with the child.

### The tables up to 10

The instructor starts by putting a calculation stick with value 1 (white) on the table and says in the meantime the task  $1 \text{ by } 1 \text{ is equal to } 1$ .

In the next row the instructor put two calculation sticks with value 1 and says the task  $2 \text{ by } 1 \text{ is equal to } 2$ . The instructor goes ahead until he arrives at  $10 \text{ by } 1 \text{ is equal to } 10$ .

According to this principle the instructor can train several different tasks with the tables up to 10 with the child.

**Have fun with the calculation sticks!**

**And „Good Luck“ while learning the tables up to 10 and the basic arithmetic operations!**



small foot company

Achimer Straße 7  
27755 Delmenhorst /Germany  
info@smallfootcompany.com  
www.smallfootcompany.com